

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат №79»**

**Публичный доклад
директора «Лицей-интернат №79»**

2017

Директор «Лицей-интернат №79» - Сафиуллин Ралиф Рашидович

Составители:

Гильмутдинова Гульнара Магсумовна – заместитель директора по учебной работе

Мавлеев Ильдар Рифович – заместитель директора по воспитательной работе

Ильина Зоя Николаевна – заместитель директора по хозяйственной работе

Юсупова Римма Робертовна – главный бухгалтер

Верстка и редактирование:

Гильмутдинова Г.М. - зам. директора по УР

1. Общая характеристика МБОУ «Лицей-интернат №79»

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №79»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №79» основано в 1992 году.

Свою деятельность МБОУ «Лицей-интернат №79» осуществляет на основании лицензии серии 16 Л 01 № 0005150, от 21 ноября 2016 года (срок действия – бессрочно).

Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0000269 от 21 июля 2015 года, действительно до 28 апреля 2024 года.

Юридический адрес: Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. Татарстан, д.27

Телефоны: 8 (8552)54-84-76

Адрес электронной почты: lic79_chelny@mail.ru

Сайт: http://edu.tatar.ru/n_chelny/lic-int79

1.1. Режим работы лицея.

Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Лицей работает в режиме шестидневной недели для учащихся 6-11 классов. Обучение в первую смену, продолжительность урока- 45 минут

2. Особенности образовательного процесса в МБОУ «Лицей-интернат №79»

Условия осуществления образовательного процесса

В лицее функционирует единая локальная сеть, ведется электронный документооборот, действует электронное образование, по некоторым предметам используются электронные учебники. Образовательный процесс обеспечен лицензионными программами и у всех педагогов сформирована ИКТ компетентность.

Оснащенность учебных кабинетов составляет в среднем 85%.

Для досуговой деятельности имеется хоккейный корт, спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал.

Медицинское обслуживание в лицее осуществляется на основании лицензии № ФС-16-01-000081 от 08.08.2008 г. Имеются кнопка тревожной сигнализации (договор № 460 от 25.01.2011 г.) и видеонаблюдение по всему периметру здания.

В лицее организовано пятиразовое питание; охват горячим питанием составляет 100 %. Учебное заведение на 100% обеспечено квалифицированным кадровым составом (административный, педагогический, вспомогательный).

2.1. Направления работы школы в 2016-2017 учебном году:

В 2016- 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества обучения и обеспечения выполнения индикативных показателей по ЕГЭ и ОГЭ.
2. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования;
3. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, оживить практику поведения интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций учащихся, активизировать работу по привлечению учащихся и педагогов к участию во Всероссийских конференциях, конкурсах. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

Работа лицея представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность лицея была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач лицея. Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что лицей работал стабильно и достиг определенных результатов с позиции реализации основных целей. Для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива необходимо выявить недостатки в управлении и работе коллектива, чтобы определить цели и задачи на следующий учебный год.

Показателями успешности работы лицея в 2016/2017 учебном году являются:

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Качество знаний обучающихся.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах.
4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ эффективности работы за 2016/2017 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования.
2. Анализ методической службы лицея.
3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

4. Анализ национального образования и воспитания
5. Анализ воспитательной работы
6. Финансово-экономическая деятельность

1. Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования

Главным условием обеспечения базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждой ступени обучения.

Учебный план лицея на 2016/2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

МБОУ «Лицей-интернат №79» - это учреждение, в котором реализуются общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профиля.

В соответствии со статусом образовательного учреждения и с учетом потребностей рынка труда компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

- ✓ в 6-м классе 2 часа на изучение математики;
- ✓ в 7-х классах 2 часа на изучение математики;
- ✓ в 8-х классах 1 час на изучение математики;
- ✓ в 9-х классах 2 часа на изучение математики и 1 час на прохождение элективных курсов по физике и информатике;

В целях создания условий предпрофильной подготовки обучающихся 9-ых классов введены элективные курсы по информатике и физике по 0,5 часов в неделю: «Профессиональная издательская система», «Методы научного познания в физике».

В 10-11-х классах реализуются программы профильного образования по следующим направлениям:

- физико-математический
- информационно-технологический.

По всем учебным предметам имеются рабочие программы, которые утверждены на педагогическом совете и введены в действие приказом директора.

В целях удовлетворения познавательных запросов для углубленного изучения отдельных тем и реализации программы лицея по профессиональной ориентации обучающихся, реализации программы работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к исследовательской работе, к олимпиадам организованы специальные курсы в количестве 45 часов в год по английскому, татарскому и русскому языкам. Программы спецкурсов разработаны педагогами и утверждены на педагогическом совете лицея.

Одна из задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение

единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов - 11. На втором уровне обучения - 7, на третьем - 4 класса.

Состав обучающихся в МБОУ «Лицей-интернат №79»

Сохранность контингента

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся (всего на начало года)	248	244	234
- 2 уровень обучения	157	151	155
- 3 уровень обучения	91	93	79

Вывод. Уменьшение контингента связано с уменьшением количества обучающихся на 3 уровне образования. По окончании 9-го класса 5 учащихся продолжили свое образование в учреждениях СПО.

В течение 2016/2017 учебного года прибыло 3 учащихся, выбывших нет.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Обеспеченность учебниками составляет – 100%. Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Вывод: в лицее созданы хорошие условия для получения бесплатного основного и среднего образования, для развития и воспитания учащихся, их успешной социализации

Работа с одарёнными и способными детьми.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Лицей-интернат №79» продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», в которой предусматриваются мероприятия по подготовке детей к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, особое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в лицее имеет следующее содержание:

1. выявление одаренных и талантливых детей;
2. анализ особых успехов и достижений учащихся;
3. создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
4. диагностика потенциальных возможностей детей;
5. преемственность между основным и средним образованием;
6. помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
7. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
8. групповые занятия с одаренными учащимися;
9. формирование и развитие сети дополнительного образования (предметные кружки, кружки по интересам);
10. организация научно-исследовательской деятельности;
11. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Учителя лицея используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях.

Сформирован банк талантливых и одаренных учащихся с 6 по 11 класс, который обновляется по мере изменения данных. Банк данных включает в себя мониторинг достижений обучающихся, систематизирован по возрастам и направлениям одаренности.

Обучающимся лицея дается возможность участия в заочных, очно-заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах: практически каждый второй ученик проявил интерес к олимпиаде и участвовал хотя бы в одном из этапов Всероссийской олимпиады школьников. Как итог, повысилась эффективность участия учеников:

с 30 до 75% на республиканском этапе (6 призеров, 2 участника)

с 9 до 28% на региональном этапе (4 участника, 3 призера).

Проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов на базе лицея значительно способствует созданию обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности детей:

1. В рамках реализации программы совместно с Елабужским институтом КФУ была проведена 1 региональная научно-практической конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС». В данной конференции приняли участие 32 учащихся лицея.

Результат: 5 победителей, 8 призеров.

Темы проектно-исследовательских работ:

- «Электронная библиотека в помощь ученикам»
- «Безопасный пешеходный переход» - 1 место
- «Нейропилотирование мобильных роботов»
- «Велозарядное устройство»

- «Изучение зависимости коэффициента лобового сопротивления от температуры»
- «Физика в футболе: удары с точки зрения физики» - 1 место
- «Бизнес-проект: улучшение возможностей для развития малого бизнеса».

2. Лицей тесно сотрудничает и с НГПУ. В течение 2016/2017 учебного года были проведены семинары и практические занятия с методическим сопровождением заведующего сектором перспективных практико-ориентированных исследований и разработок ФГБУ ВО "НГПУ" для педагогов лицея по теме «Создание условий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, привлечению учащихся к олимпиадному движению». Два выпускника 11 класса поступили на целевое обучение в НГПУ по направлению математика-информатика. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах проводимых НГПУ и КФУ.

Лицей тесно сотрудничает с образовательными учреждениями города и республики: Городской дворец творчества детей и молодежи №1, IT-парк, НГПУ, ЕГПУ, лицеи-интернаты г. Нижнекамска, г. Альметьевска, Бугульмы, г. Казани. Учащиеся лицея активно участвуют в профильных сменах на базе лагеря «Буляк» по информатике и английскому языку

В лицее ведется мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Мониторинг участия учащихся МБОУ «Лицей-интернат №79» в конкурсах, олимпиадах

	2015-2016	2016-2017
всего победителей и призеров	128 (54,5%)	142 (59,9%)

2. Анализ методической работы лицея.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа, которая была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы лицея: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Методическая тема на 2016/2017 учебный год: «Повышение качества образования через формирование и развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся и их родителей»

Задачи, которые были поставлены на 2016/2017 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования;
2. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
3. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, оживить практику поведения интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций учащихся, активизировать работу по привлечению учащихся и педагогов к участию во Всероссийских конференциях, конкурсах. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

Основными направлениями методической работы в лицее являются:

- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов, организация методической работы в межкурсовой период.

В течение учебного года были проведены педагогические советы:

- 1 «Новые педагогические компетенции в свете требований профессионального стандарта. Организационно – методические решения обеспечения качества образования»
2. «Активные методы обучения на уроках как фактор успешной реализации ФГОС»
3. «Современный урок в аспекте реализации ФГОС»
- 4.«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Рассмотренные вопросы были сформулированы в соответствии с методической темой лицея. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- ✓ работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- ✓ анкетирование учителей
- ✓ анкетирование обучающихся
- ✓ деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования лицея вопросы, такие, как:

- введение ФГОС в основной школе и организация внеурочной деятельности,
- вопросы промежуточной и итоговой аттестации,
- единство требований учителей на всех уровнях обучения,
- вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе,

-взаимодействие лица, семьи в обучении и воспитании современного школьника.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию лица, руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности уровня обученности учащихся.

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы научно-методической работы:

- проблемы повышения качества профессиональной подготовки;
- разработка стратегии лица по обеспечению качества образовательных услуг;
- участие педагогов лица в различных конкурсах педагогического мастерства;
- обсуждение требований к составлению и оформлению рабочей программы по предмету;
- эффективность профессионального развития учителя;
- участие в конкурсах, грантах

В рамках методических семинаров были рассмотрены пути дальнейшего развития олимпиадного движения и работы с одаренными детьми. Консультационную помощь оказал заведующий сектором перспективных практико-ориентированных исследований и разработок ФГБУ ВО "НГПУ" Уляшев К.Д.: проведены семинары с его методическим сопровождением по темам:

- «Развитие системы работы по привлечению учащихся к олимпиадному движению» (октябрь)

- «Создание условий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей МБОУ «Лицей-интернат №79» (декабрь)

Как итог работы педагогического коллектива: проведена Первая региональная научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС», на котором выступили 5 педагогов и 22 ученика, из них 13 победителей и призеров.

Выводы:

1) тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой лица, способствовала реализации целей и задач, поставленных на учебный год перед педагогическим коллективом лица;

2) отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, методических семинаров, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности лица.

Сведения о педагогических работниках

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего педагогов 25.

1. Молодые педагоги

Количество педагогов в	Количество педагогов до 35	Доля педагогов	Количество молодых	Количество наставников
------------------------	----------------------------	----------------	--------------------	------------------------

ОО	лет	до 35 лет	специалистов	
25	7	28%	0	-

В лицее работает стабильный коллектив. На базе МО учителей-предметников сформированы малые группы учителей, в которых работают педагоги одного предмета. На уровне таких групп оказывается методическая помощь учителям с малым педагогическим стажем.

Курсы повышения квалификации (КПК)

- через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2017 году		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2017 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2017 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестра	Кол-во	%
25	4	16	2	8	2	-	-	-	2	8

Аттестация педагогических работников

В 2016/2017 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов, которые получили положительное заключение аттестационной комиссии: (3 педагога на высшую, 2 педагога на первую). На СЗД был аттестован 1 педагог.

Анализ общей категорированности педагогических работников лицея показал стабильность показателей:

на 01.09.2016 года			На 22.05.2017 года		
высшая	первая	без категории	высшая	первая	без категории
15 (56%)	9 (33%)	3 (11%)	13 (52%)	9 (36%)	3 (12%)

Планируют аттестацию в октябре-декабре 2017 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	На какую категорию планирует	Имеет справку прикрепления к РИП, указать, какая РИП	Работает в рамках РИП, указать,

				какая РИП
Галлямов Динар Мунавирович	Учитель информатики и ИКТ	первая	-	-
Хусаинов Ильдар Ильгизович	Учитель истории и обществозна ния	высшая	Справка №97 ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме «Мониторинг формирования УУД в условиях введения ФГОС в ОО»	-

Участие педагогов в республиканских грантах в 2016/2017 учебном году:

	Количество педагогов- участников на соискание гранта	Количество педагогов- победителей
«Наш новый учитель»	-	-
«Учитель-эксперт»	2	2
«Учитель- наставник»	2	-
«Старший учитель»	1	1

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования лица. Ежегодно педагоги лица повышают свою профессиональную подготовку.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В лице действуют 3 методических объединений.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствие с темой и целью методической работы лица.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- качество преподавания предметов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и внедрение их в практику;
- обобщение опыта работы учителей;
- итоговая аттестация учащихся.

В значительной степени методической службе удалось достичь запланированных результатов благодаря рациональной организации деятельности, целенаправленному выполнению запланированных мероприятий.

Но, несмотря на определенные позитивные результаты в работе методических объединений, имеется и ряд вопросов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Увеличить количество участников конкурсов профессионального мастерства педагогических работников по следующим направлениям:
 - конкурс профессионального мастерства,
 - грантовые проекты для учителей.
2. Разработать и внедрить рейтинговую мониторинговую систему оценки педагогического труда на основе результативности труда учителей и с учетом профессионального стандарта педагога.
3. Улучшить методическое обеспечение учебного процесса в лицее за счет распространения и внедрения инновационных разработок.
4. Создать комплекс образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль

Основные направления и задачи внутришкольного контроля определены в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле». Осуществление внутришкольного контроля проводилось на основе перспективного, месячного планов и графика работы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году явились:

- ✓ контроль за ведением документации;
- ✓ контроль за качеством знаний;
- ✓ контроль за уровнем преподавания;
- ✓ контроль за объемом выполнения учебных программ;
- ✓ контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- ✓ контроль за успеваемостью обучающихся в лицее;
- ✓ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в этом году:

- ✓ классно-обобщающий контроль в 6,9,10,11-х классах.
- ✓ тематический
- ✓ административный

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, заседаниях ШМО, в справках.

Результаты образовательной деятельности

Уровень качества знаний в 2016/2017 учебном году составил 74,68%, успеваемость 100%.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика:

Результативность работы школы

Учебный год	Всего обучающихся	Успеваемость	качество	Отличники (%)	Переведены условно
2014-2015	244	100	60,25	2,4	-
2015-2016	235	100	76,6	5,96	-
2016-2017	237	100	74,68	7,2	-

В сравнении с 2015/2016 учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества обучения на 1,92%, при этом количество обучающихся на «5» увеличилось на 1,24%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Результаты ОГЭ по математике

Год выпуска	всего сдавало (% от общего числа выпускников)	успеваемость	качество	средняя оценка	динамика
2014	55 (100%)	100%	61,8%	3,84	
2015	50 (100%)	100%	96%	4,5	+0,66
2016	38 (100%)	100%	100%	4,58	+0,02
2017	37 (100%)	100%	97,3%	4,57	-0,01

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год выпуска	всего сдавало (% от общего числа выпускников)	успеваемость	качество	средняя оценка	динамика
2014	55 (100%)	100%	98,2%	4,7	
2015	50 (100%)	100%	96%	4,8	+0,1
2016	38 (100%)	100%	97,37%	4,68	-0,12
2017	37 (100%)	100%	89,2%	4,24	-0,44

Результаты ОГЭ в сравнении с городскими и республиканскими показателями:
математика

Год выпуска	средняя оценка по лицу	средняя оценка по городу	средняя оценка по РТ
2014	3,84	3,44	3,81
2015	4,5	3,66	3,68

2016	4,58	3,79	4,07
2017	4,57	3,7	3,9

русский язык

Год выпуска	средняя оценка по лицу	средняя оценка по городу	средняя оценка по РТ
2014	4,7	4,26	4,31
2015	4,8	4,3	4,04
2016	4,68	4,15	3,77
2017	4,24	3,93	4,1

Предметы по выбору:

химия

Год выпуска	всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)	успеваемость	качество	средняя оценка	динамика	средняя оценка по городу	средняя оценка по РТ
2014	2 (3,6%)	100%	100%	5		4,55	4,38
2015	-					4,43	4,43
2016	4 (11%)	100%	100%	4,5	-0,5	3,91	3,86
2017	1 (2,7%)	100%	100%	5	+0,5	4,3	4,3

физика

Год выпуска	всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)	успеваемость	качество	средняя оценка	динамика	средняя оценка по городу	средняя оценка по РТ
2014	22 (40%)	100%	59%	3,6		3,96	3,87
2015	26 (52%)	100%	100%	4,2	+0,6	3,96	3,9
2016	27 (71%)	100%	85,2%	4	-0,2	3,58	3,48
2017	19 (52%)	100%	73,7%	4,05	+0,05	3,8	3,8

информатика и ИКТ

Год выпуска	всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)	успеваемость	качество	средняя оценка	динамика	средняя оценка по городу	средняя оценка по РТ
2014	34 (61,8%)	100%	85%	4,08		4,28	4,12
2015	25 (50%)	100%	80%	4,2	+0,12	4,32	4,23
2016	35 (82%)	100%	82,35%	4,17	-0,03	3,74	3,72
2017	35 (95%)	100%	91,5%	4,34	+0,17	3,9	3,8

обществознание

Год выпуска	всего сдавало (% от общего числа)	успеваемость	качество	средняя оценка	динамика	средняя оценка по городу	средняя оценка по РТ
-------------	-----------------------------------	--------------	----------	----------------	----------	--------------------------	----------------------

	<i>выпуск-ов)</i>						
2014	2 (3,6%)	100	50	3,5		3,75	3,64
2015	-					3,78	3,74
2016	4 (11%)	100	50	3,5	0	3,35	3,38
2017	5 (14%)	100%	40%	3,4	-0,1	3,5	3,6

английский язык

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	1 (1,8%)	100%	100%	5		4,64	4,44
2015	1 (2%)	100%	100%	5	0	4,59	4,44
2016	4 (11%)	100%	25%	3,5	-1,5	4,14	4,17
2017	13 (35%)	100%	54%	3,77	+0,25	4,4	4,4

география

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	-					3,97	3,86
2015	-					4,53	4,26
2016	3 (8%)	100	100	4		3,34	3,49
2017	1 (2,7%)	100%	100%	4	0	3,7	3,8

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Информация о медалистах и качестве образования

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			«золото»	«серебро»	
2011	62	62	0	1	33(53 %)
2012	39	39	1	0	31(79%)
2013	43	43	1	6	33 (76,7%)
2014	43	43		2	31 (72,1%)
2015	42	42		1	30 (71,4%)
2016	47	47		3	43 (91,49%)
2017	44	44		6	32 (86,36%)

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2017 года

№	Предмет	Кол-во уч.	Порог	Минимальный балл/ кол. чел	Макс балл/ кол. чел	Больше 80 баллов (кол – во чел)	Средний балл по лицею
---	---------	------------	-------	----------------------------	---------------------	---------------------------------	-----------------------

1	Русский язык	44	36	54/2	98/1	10 (23%)	71,4
2	Математика проф	38	27	33/3	88/1	7 (18,4%)	67,5
3	Математика база	9	3	3/1	5/3	-	4,2
4	Английский язык	4	22	59/2	90/1	2 (50%)	72
5	Биология	4	36	73/1	77/1	0	75
6	Информатика	13	40	48/2	97/1	2 (15%)	64,1
7	Общество-знание	11	42	50/1	92/1	1 (9%)	66,1
8	Химия	3	36	42/1	83/1	1 (33%)	62
9	Физика	18	36	48/1	92/1	3 (17%)	62,6

Обязательные экзамены:

Математика (профиль)

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	43 (100%)	0	3	64,1	53,1	48,4
2015	42	42 (100%)	0	3	60,7	50,9	48,6
2016	47	47 (100%)	3	4	54,06	55,32	52,3
2017	44	38 (86,4%)	0	7	67,5	57	55,19

русский язык

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	43 (100%)	0	8	71,1	68,1	65,8
2015	42	42 (100%)	0	7	71,2	72,7	69,2
2016	47	47 (100%)	0	14	72,94	75,9	73
2017	44	44 (100%)	0	10	71,4	75	72,53

Предметы по выбору:

Физика

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	13 (11,6%)	0	1	61,5	52,3	47,7
2015	42	16 (14,3%)	0	3	59,7	55,2	54,6
2016	47	19 (12,8%)	0	2	57,84	54,7	53
2017	44	18 (41%)	0	3	62,6	59	56,66

Информатика и ИКТ

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	10 (23%)	0	3	67,1	59,5	60,7
2015	42	14 (33%)	0	3	62,6	59,1	59,5
2016	47	15 (32%)	0	1	68	66,1	63,9
2017	44	13 (30%)	0	2	64,1	70,7	67,7

Английский язык

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	8 (18,6%)	0	4	75,8	68,2	65,6
2015	42	5 (12%)	0	3	78,8	74,1	70,0
2016	47	3 (6,4%)	0	1	71,7	76,12	74,9
2017	44	4 (9%)	0	2	72	75,4	75,36

Биология

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	3 (7%)	0	2	83,3	62,6	58,9
2015	42	6 (14,3%)	0	0	62,7	59,0	58,5
2016	47	6 (12,7%)	0	1	71	65,31	58,8
2017	44	4 (9%)	0	0	75	64	59,15

Обществознание

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	23 (53,4%)	0	2	66,1	57,6	55,9
2015	42	14 (33%)	0	1	62,4	57,9	55,6
2016	47	7 (15%)	0	0	57,4	58,9	57,3
2017	44	11 (25%)	0	1	66,1	62	60,73

Химия

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РТ
2014	43	5 (11,6%)	0	3	84	66,5	62,8
2015	42	6 (14,3%)	0	2	76,3	68,45	64,1

2016	47	6 (12,8%)	0	2	76,33	60,4	59
2017	44	3 (6,8%)	0	1	62	64,25	63,1

Количество участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более.

	2014	2015	2016	2017
английский язык	4	3	1	2
биология	2	0	1	0
география	-	-	0	-
информатика	3	3	1	2
история	2	0	-	-
математика	3	3	4	7
обществознание	2	1	0	1
русский язык	8	7	14	10
физика	1	3	2	3
химия	3	2	2	1
итого	28	22	25	26

Выводы и рекомендации. Основные причины роста качества видятся в повышении профессионального мастерства учителей, использовании инновационных образовательных технологий, усилении взаимосвязи классных руководителей с учителями-предметниками. Однако по некоторым предметам происходит снижение качества по причине недостаточной сформированности общеучебных навыков учащихся; несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле.

4. Анализ национального образования и воспитания

В целях реализации «Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ» и «Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 г.г.» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей-интернат №79» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков Республики Татарстан, которая направлена на усиление роли национального образования в образовательном пространстве учебного заведения, на создание условий для равноправного изучения двух государственных языков.

В 2016/2017 учебном году в лицее обучалось 237 обучающихся. Охват детей изучением татарского языка составляет 100%.

Учебные программы по татарскому языку и литературе выполнены благодаря своевременному качественному замещению уроков заболевших учителей, проведению дополнительных уроков и уплотнению учебного материала.

Практическая часть программ также выполнена на 100%.

Обучение татарскому языку и татарской литературе велось по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В соответствии с данными программами по предмету были составлены рабочие программы, календарно – тематическое планирование, с соблюдением процедуры их утверждения.

	2014/15	2015/16	2016/2017
Всего классов	11	11	11
Всего учащихся	244	235	237
Из них учащихся татарской национальности	171	160	164
%	70	68	69
Кол-во уч-ся обучающихся в татарских классах	84	91	101
%	34%	39%	43%
Кол-во уч-ся в татарских группах по изучению татарского языка	85	81	72
%	35%	35%	30%
Кол-во уч-ся в русских группах по изучению татарского языка	75	63	64
%	31%	26%	27%
Количество учителей татарского языка, из них:	3	3	3
Высшей категории (количество)	2	2	2
1 категории (количество)	1	1	1
Количество учителей татарского языка, победивших на конкурсах и мероприятиях	1	1	1

Главным направлением учителей работающих 9-х классов являлась работа по подготовке учащихся к единому республиканскому тестированию. Результаты ЕРТ:

Сравнительная таблица результатов ЕРТ

Код	Успеваемость (%)		Качество(%)		Средняя оценка		Средний балл		Процент выполнения	
	город	лицей	город	лицей	город	лицей	город	лицей	город	лицей
21	99	100	71,9	64	4,02	4	28,67	29	81,94	82
22	98,9	100	66,9	90	4	4	30,6	30,6	78,32	78,3
23	98,7	100	64,2	92,86	3,77	3,93	41,71	47,21	64,18	73

Ито го	99	100	65	83	3,8	3,98	36	35,6	70,34	77,76
-----------	----	-----	----	----	-----	------	----	------	-------	-------

Анализ результатов тестирования позволяет сделать вывод о том, что имеются проблемы в подготовке к ЕРТ по татарскому языку. Несмотря на то, что в целом экзаменуемые справились с заданиями контрольных измерительных материалов, можно дать следующие рекомендации:

Для учащихся:

- при подготовке к экзамену обратить особое внимание на те разделы программы по татарскому языку, которые оказались усвоенными хуже других (С3,С4, Г1, Г2,Г3,Г4,Ф1);
- обратить внимание на следующие требования к сочинению (в татарской группе): необходимость формулировать тему, проблему, идею, поставленную автором исходного текста и необходимость её прокомментировать, формулировать позицию автора исходного текста, сопряженную со сформулированной и прокомментированной проблемой;
- помнить о необходимости строго соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы;

Для учителей:

- провести занятия по разделам программы по татарскому языку, вызвавшим наибольшее количество ошибок:

Методическое объединение учителей татарского языка и литературы в 2016/2017 учебном году работало по теме « Поиск новых форм работы по повышению качества образования в условиях введения новых стандартов».

Приоритетными направлениями работы МО были выбраны:

1. Организация работы с одаренными детьми (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы).
2. Совершенствование подготовки учащихся к ЕРТ.
3. Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
4. Создание системы мониторинга национального образования

Заседания МО проводились с частотой 1-2 раза в месяц. На заседаниях МО отражались вопросы:

- современные требования к созданию программ, разработка программ;
- приведение КТП в соответствие с требованиями;
- подготовка учащихся к Единому республиканскому тестированию
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- работа с потенциально успешными учащимися;
- отчеты учителей по внедрению новых технологий и инноваций.

Учителя татарского языка и литературы активно внедряют инновационные и информационные технологии при обучении татарскому языку и литературе. На сегодняшний день у каждого педагога нашего МО создано и систематически пополняется электронное портфолио. В течение года мы пользовались электронными учебниками «Сэлэт»,

—Татар теле заман (www.effecto.ru),

—Габдулла Тукай (www.effecto.ru),

—Габдулла Тукай, Муса Жәлил, Гаяз Исхакий, Фәнис Яруллин, Ризаэтдин Фәхреддин (www.effecto.ru), и цифровыми ресурсами, размещенными на сайтах <http://edu.tatar.ru>, <http://www.rusedu.ru>, <http://www.openclass.ru/>, <http://www.belem.ru/>.

Общие выводы по анализу работы методического объединения учителей татарского языка и литературы за 2016 / 2017 учебный год:

1. Приоритетные направления, выбранные учителями татарского языка и литературы на 2016 /2017 учебный год выполнены.
2. Повысился уровень и качество участия обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах по татарскому языку и литературе.
3. Активизировалось участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Система работы по подготовке обучающихся к республиканскому этапу олимпиады по татарскому языку и литературе требует пересмотра.
5. Повысился профессиональный уровень педагогов.
6. Учебные программы по татарскому языку и литературе пройдены.
7. Работу над методической темой, а также деятельность учителей татарского языка и литературы следует признать удовлетворительной.

Задачи МО учителей татарского языка и литературы на 2017 /2018 учебный год:

- повышение качества обучения детей татарскому языку и литературе через выявления динамики развития речи, проблем, определения путей совершенствования деятельности;
- систематизация работы с одаренными детьми;
- совершенствование подготовки учащихся к единому республиканскому тестированию;
- систематизация работы по взаимопосещению уроков с последующим анализом;
- разработка цикла совместных мероприятий на двух государственных языках и проведение с охватом большого количества учеников.

5. Анализ воспитательной работы

В основе концепции воспитательной работы МБОУ «Лицей-интернат №79» лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Приоритетным направлением в воспитательной работе лицея является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

В системе учебно-воспитательного процесса действуют детские объединения: отряд ЮИД, отряд «Милосердие», отряд «Эколог», отряд «Юный пожарный», при активном взаимодействии педагогов и учащихся развивается детско-юношеское объединение школьного самоуправления «Импульс».

В рамках дополнительного образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе работает НОУ «Эрудит».

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 6-х классах внеурочная деятельность представлена следующими кружками:

6-е классы

Направления	Кружки	Часы
Духовно-нравственное	Посещение учреждений культуры	1
Спортивно – оздоровительное	Шахматы	1
	Часы двигательной активности спартакиада	1
Общекультурное	Тематические классные часы	1
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1
	Грамматика турецкого языка	1
Социальное	Отряд «юные экологи»	1
	Тимуровский отряд отряд	1
	Самоуправление	1
	профориентация	1
Итого		10

В школе поддерживается тесная связь с родителями через классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в решении хозяйственных проблем, организации досуга, дежурства, благоустройства здания и территории школы.

Организация питания обучающихся

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

Категория питающихся	2014 - 2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Всего учащихся	248	100	244	100	234	100
Всего питается	248	100	244	100	234	100

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Лицей является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, лицей призван осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Удобное расположение лицея, в окружении находятся: ГДТДиМ №1, ДЮЦ №14, ДК «Камаза», что позволяет развивать творческие способности учащихся в дополнение к внутришкольным клубам и кружкам по интересам.

Развивается сотрудничество с НГПУ, Елабужским институтом КФУ. Создана педагогическая группа среди обучающихся, которая работает в направлении педагогической деятельности. Группа участвует во всевозможных конкурсах, состязаниях.

На протяжении нескольких лет с целью развития робототехники лицей сотрудничает с IT-парком.

Повышение информационной культуры педагогического коллектива благотворно сказывается на росте профессионализма, педагогического мастерства и творчества учителей.

Педагоги размещают информацию об использовании информационных технологий на уроках, обобщают опыт работы в сообществах в электронном образовании РТ.

Организация открытого образования школьников в условиях введения ФГОС ООО предусматривает работу педагогов в сообществе, для этого в полной мере используются Интернет – ресурсы, также учителями и обучающимися используются они в организации и проведении ОГЭ, ЕГЭ <http://edu.kzn.ru>; www.ars-edu.ru ; <http://pedsovet.org>.

В 2016-2017 учебном году администрация лицея проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

Социальные партнёрами образовательного учреждения являются:

1. Управление образования и по делам молодежи
2. Администрация Автозаводского района.
3. Информационный-методический центр.
4. КДН и ПДН Автозаводского района.
5. ДДТ №15
6. ЭБЦ №4
7. ГДТДиМ №1
8. ДЮЦ №14
9. ЦГБ им.М Джалиля
10. Спортивные учреждения
11. Учреждения культуры

6. Финансово-экономическая деятельность

По плану финансово - хозяйственной деятельности на 2016 год была выделена сумма 44 584 847,93 рублей: 42 221 536,98 рублей (бюджетное соотношение 94,7%) - субсидии на выполнение муниципального задания, 2 363 310,95 рублей (бюджетное соотношение 5,3 %) - субсидии на иные цели. Сумма финансирования субсидий на выполнение муниципального задания 2016 года составила 33 787 631,47 рублей, бюджетное исполнение составило 80,0 % . Сумма финансирования по субсидиям на иные цели в 2016 г. составила 2 363 310,95 рублей, исполнение бюджета составило 100 %.

Расходы 2016 года составили 34 219 403,93 рубля. Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов:

- Заработная плата 18 020 438,68 рублей в соотношении 52,7 %;
- начисления на заработную плату 5 420 096,05 рублей в соотношении 15,8 %;
- услуги связи 30 000,00 рублей в соотношении 0,1 %;
- коммунальные услуги 3 443 099,67 рублей в соотношении 10,1%;
- содержание имущества 957 802,14 рублей в соотношении 2,8 %;
- прочие услуги 189 455,26 рублей в соотношении 0,6 %;
- прочие расходы 1 288 925,42 рублей в соотношении 3,8 %
- увеличение стоимости основных средств –1 012 287,63 рублей в соотношении 2,9%;
- увеличение стоимости материальных запасов- 3 857 299,08 рублей в соотношении 11,2%.

Средняя заработная плата:

- административно-управленческого персонала – 43 840,28 рублей;
- педагогического персонала – 37 353,17рублей,
- обслуживающего персонала – 10 606,41 рублей.

Собственные средства учреждения (доходы от внебюджетной деятельности) на 2016 год составили 1 695 351,51 рублей, они полностью (на 100%) сформировались из доходов от оказания услуг (деятельность самостоятельной столовой, содержание уч-ся в интернате).

Расходы собственных средств учреждения в 2016 году (с учетом остатков средств на лицевом счете на начало года) составили 1 512 528,03 рублей. Из них:

- заработная плата 627 834,35рублей – 41,5 %;
- прочие выплаты 6 044,20 рублей – 0,4 %;
- начисления на заработную плату 189 606,15 рублей – 12,5 %;
- услуги связи 2 653,88 рублей – 0,2 %;
- транспортные услуги 0,00 рублей – 0 %;
- коммунальные услуги 0,00 рубля – 0 %
- содержание имущества 181 589,15 рублей – 12,0 %;
- прочие услуги 77 122,54 рублей – 5,1 %;
- прочие расходы 26 931,59 рублей – 1,8 %;
- увеличение стоимости основных средств 0,00 рублей – 0 %;
- увеличение стоимости материальных запасов 400 746,17 рублей – 26,5%.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2016- 2017 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучающихся получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база лицея постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (81%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (60%).

Заключение. Перспективы и планы развития

По заседаниям Совета лицея, родительских комитетов, органов ученического самоуправления утверждены нижеследующие задачи для создания условий развития лицея:

Задачи, которые ставит педагогический коллектив на 2017/2018 год:

1. Обеспечение достижения качества образования за счет реализации требований федерального образовательного стандарта при выполнении образовательной программы.
 2. Обеспечение эффективности административно-методического сопровождения с целью повышения качества реализации образовательной программы.
 3. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс лицея.
 4. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
 5. Работа над созданием максимально благоприятных условий для интеллектуального и психологического развития детей с разными образовательными потребностями (одарённых детей, детей, испытывающих затруднения в обучении).
 6. Работа над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала лицея.
 7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Приоритетные направления работы

1. Создание условий для повышения качества образования.
2. Методическое обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Кадровый ресурс.
4. Создание условий для развития детей с разными образовательными потребностями (одаренных детей и детей, испытывающих затруднения в учебе).
5. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.
6. Совершенствование информационно-образовательной среды.

Таблица 1

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)		
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	
Основное общее образование					
6			1 (угл.математ)	24	
7			2 (угл.математ)	48	
8			2 (угл.математ)	48	
9			2 (предпроф.)	37	
ИТОГО			7	157	
Среднее общее образование					
10			1 физико-матем. 1 инф.-техн.	20 16	
11			1 физико-матем. 1 инф.-техн.	26 18	
ИТОГО			4	80	
ВСЕГО:			11	237	

Таблица 2

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Основное общее образование

Учебный год	Предметы	Классы (6 - 9)			
		6А	7АБ	8АБ	9АБ
Количество часов					
2016-2017	Математика	2	2	1	2
	Элективный курс «Методы научного познания в физике»	-	-	-	0,5
	Элективный курс «Профессиональная издательская система»	-	-	-	0,5

Среднее общее образование

Учебный год	предметы	классы			
		10а	10б	11а	11б
2016-2017	Математика	2	2	2	2
	Физика	-	1	-	1
	Информатика и ИКТ	2	-	2	-
	География	1	-	1	-
	Элективный курс «Решение химических задач повышенной сложности»	1	-	-	-
	Элективный курс «Элементы высшей математики»	-	-	1	-
	Элективный курс «Аналитическая геометрия»	-	1	-	-
	Элективный курс «Методы решения физических задач повышенной сложности»	-	-	-	1

Таблица 16

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	27	25	2
<i>высшее образование</i>	27	25	2
<i>среднее профессиональное образование</i>	-	-	-
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-	-
Имеют квалификационные категории:			
всего:	24	22	2
<i>из них: высшую категорию</i>	14	13	2
<i>первую категорию</i>	10	10	0
<i>Соответствуют з.д.</i>	1	1	-
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	2	2	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	7	7	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	16	14	2
<i>старше 55 лет</i>	5	4	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 3 лет</i>	3	3	-

<i>от 3 до 5 лет</i>	1	1	-
<i>от 5 до 10 лет</i>	2	2	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	8	8	-
<i>более 20 лет</i>	16	13	3

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов лицея.
2. Повышение качества подготовки выпускников лицея к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.